



臺中市樂業國小

# 說 英 語

## 講 資 訊



## 學校本位課程的理念與實踐

文►樂業國小校長 施孜姿等 8 人

### 壹、學校背景分析 (Background Details)



樂業國小創校於民國三十六年國慶日，前身是臺糖公司的代用小學，民國五十七年八月移交臺中市政府接管，正式易名為臺中市東區樂業國民小學。

樂業國小於民國六十年開辦「啟智班」，是臺中市第一所設置「啟智班」的學校。目前小學部有「普通班」10班、「資源班」1班、「啟智班」3班、「在家教育班」1班、「啟明巡迴班」1班，幼稚園有2班及「學前特殊班」1班。小學部教師27人，幼稚園教師6人，合計33人；學生總數335人。

本校因臺糖公司將臺中廠區廢廠，改建大型購物中心，原來的廠房於八十年左右拆除，接著這幾年陸續拆遷宿舍，以致本校學生大量流失。適逢這些年來，民間教改團體大力鼓吹教育改革，臺中市政府也在市議會的要求下，於八十四學年度指定本校與忠明國小開辦「教學與評量改進班」，進行「教學自主化」、「評量多元化」的開放教育實驗工作。

八十六學年起，更進一步推動「學習國際化」及「終身學習」的理念，開始辦理「電腦教學」及聘請外籍教師試辦「英語教學」。目前，「英語教學」依年段打破班級界限，各分四級，於每週二、四上午7:50-8:30上課，由本校教師、實習教師擔任教學，並定期舉辦學習成果發表會，以提升學生的學習興趣。「電腦教學」除了全校每週各安排一節課，同時也開放電腦教室供學生於課堂外，按各班需要自由登記使用。

八十七學年度教育部推動「小班教學精神計畫」，本校又被市府遴選為第一期試辦學校，獲得教育部豐厚的補助。當時，本校教師使用電腦的能力尚未成熟普及，因此，雖有五個班級進行「小班教學精神計畫」，但只有三個班級提出電腦設備的需求，故無法建立校園資訊網路。目前本校教師電腦能力大有長進，教室內班班設有電腦，且與圖書室、辦公室、電腦教室連結，全校形成一個區域網路。

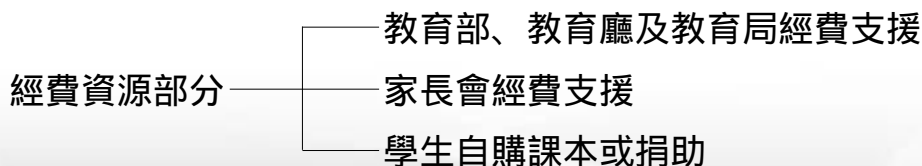
為推動九年一貫課程，教育部於八十八學年度進行第一階段的試辦工作，本校再度被市府遴選為試辦學校。本校除了學生班級的多樣性外，也是市區難得的小校小班，所以這幾年來，一再的被市府指派為教育改革的試辦學校。剛開始全校同仁大都有被逼迫的感覺，總覺得自己原來的教學模式雖不一定是最好的，但也不見得非改不可。不過，經過這些年的嘗試摸索，也覺得偶爾改變一下自己，未嘗不可。由於教學研討的機會增多，大家在一起的互動也增加了不少，對彼此間的了解及同事的情誼也促進了許多，更有助於未來大單元、跨領域的協同教學。

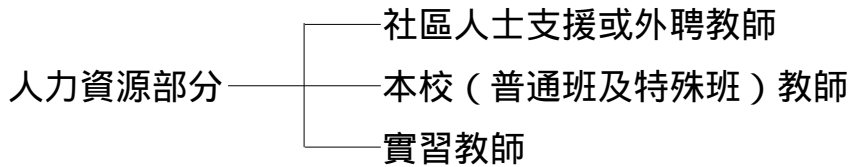
## 貳、學校本位課程發展的沿革與運作過程 (Chronology of Events and Persons Involved)



### 一、資源的整合

由於英語及資訊課程仍未列入正式課程，根據經驗及學者之研究，越早接觸第二外語，發音及音調就越接近外國人。同樣的，越早學習電腦，對電腦就越不會有恐懼感，加上小型學校學生人數少，只要有些許資源就能全校共享，因此我們就朝下列方向尋求及整合資源。





## 二、教師角色與責任

教師在小學階段對兒童之各項學習，是啟蒙與引導的角色，對兒童日後能否有興趣或持續不斷的學習，影響非常深遠，所以我們幾乎動員了大部分的教師參與英語與資訊課程之教學，期望兒童在這六年內能具備這二項基本的「工具能力」。

### (一) 英語及資訊教師

1. 英語及資訊課程規劃
2. 教師進修指導
3. 學生課程教學
4. 教學過程及總結評量
5. 電腦硬體之維護
6. 電腦教室管理
7. 教材教具之管理

### (二) 實習教師

1. 觀摩見習
2. 實際教學
3. 協助電腦硬體之維護

### (三) 級任教師

1. 英語及資訊教育融入各科教學
2. 教室內電腦之管理
3. 課後相關課程之複習

## 三、課程管理與經營

坊間兒童英語教科書種類很多，也不乏編製完整印刷精美之教材，老師

們只要群策群力，不難選出適合本校學生適用之版本，加之臺中市政府教育局，自八十六學年度起陸續培訓幾批英語種子教師，因此擔任英語科教學之老師，只要根據下列之標準，選出教科書再加上一些補充教材，英語課應比其他學科來得生動有趣，課程管理與經營亦不是難事。課程內容表列如下：

年級	一年級	二年級	三年級
課程內容	Red	Orange	Yellow
	a.大寫 A N 自然發音及朗詩 b.生活會話、句型 c.歌曲 d.情境對話	a.大寫 O Z 自然發音及朗詩 b.生活會話、句型 c.歌曲 d.情境對話	a.大小寫 A N 自然發音及朗詩 b.生活會話、句型 c.歌曲 d.情境對話
年級	四年級	五年級	六年級
課程內容	Green	Blue	Purple
	a.大小寫 O Z 自然發音及朗詩 b.生活會話、句型 c.歌曲 d.情境對話	a.大小寫 A N 自然發音及朗詩 b.生活會話、句型 c.歌曲 d.情境對話	a.大小寫 O Z 自然發音及朗詩 b.生活會話、句型 c.歌曲 d.情境對話

(吉的堡美語教育機構提供)

#### (一)英語課程方面

對於教材的選用我們是依據以下標準（陳淳麗，民88）做選擇：

1. 版面設計能吸引學生
2. 教材內容生活化
3. 適合學生年齡及程度
4. 教學目標合乎所需
5. 聽、說、讀、寫的活動比例適當
6. 融合文化的教學
7. 課程安排有整體性及次序性
8. 價錢合理

9. 有合用的教師手冊
10. 提供研習機會
11. 提供實際可用的教學點子
12. 內容設計易於學生做練習及複習
13. 協助教師做學生評量
14. 搭配其它輔助教材
15. 教師本身對教材的感受

平常除了使用的固定教材外，教師也可以適時針對該班學生狀況，隨時補充一些額外的韻文及歌謠做彈性教學。

每年重大節慶若能舉辦盛大的慶祝活動，例如萬聖節的化裝舞會、聖誕節的聖誕歌曲比賽、復活節的彩蛋製作，或是定期舉辦成果發表等，都能刺激學生學習英語的興趣。

除了正式的英文課之外，最理想的狀況就是各班導師能隨機適時的將日常生活英語應用在課堂上，或是推出每日一句（或每週一句）讓學生在日常生活中一點一滴的累積英語實力，另外在班上教室另闢一個英文學習角，提供圖文並茂的英文童書，甚至有聲教材等美好學習情境，相信對英文學習會有莫大的幫助。

#### (二) 資訊課程方面

資訊教育的課程目標：「導引學生了解資訊與日常生活的關係」、「導引學生了解資訊與倫理及文化相關之議題」、「奠定學生使用資訊的知識與技能」、「增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力」、「培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工作的習慣」、「啟迪學生終身學習的態度」。

本校為能達成資訊教育的課程目標，在資訊課程管理與經營方面做到了以下幾點：

1. 從一至六年級全面實施電腦教學。

2. 課程循序漸進，讓學生從基本能力學起，以致能使用各種套裝軟體。
3. 安排 Office 課程及各種實用軟體，讓學生培養利用電腦處理課業及日常生活課題的能力。
4. 安排繪圖及卡片、海報製作等軟體，讓學生學習利用電腦展示自己所學及創造的能力。
5. 架設網路設備並安排網路課程，讓學生能學習上網及在網路上搜尋與蒐集資料的能力。
6. 安排網頁製作課程，教學生製作網頁，以具備未來科技發展的技能。
7. 透過資訊安全及網路禮節的傳授，使學生培養正確學習資訊技能的態度。
8. 透過資訊融入各科的教學方式，激發學生的學習動機，引發學生往後將資訊技能當作終身學習的工具。

### (三) 教師專業發展

1. 教育局主辦教師資訊專業知能研習
2. 校內自聘專家之研習
3. 教師同儕學習
4. 教師自我進修
5. 民間機構提供之研習

## 參、學校本位課程的架構 (Curriculum Orientations)



### 一、課程構思與源起

#### (一) 英語課程構思與源起

教育部公布自小學到國中「九年一貫課程綱要」中，以七大學習領域取代傳統學科，為落實國小英語列入必修課程之教育大計，小學生需從一年級起學習鄉土語文，五年級起學習英文。因此，面對國際化社會的來臨，我們希望孩子能擁有更寬廣的世界觀，課程內容除本土文化

外，亦應包含對外國文化的了解，例如英、美的文化、習俗、節慶及思考方式和價值觀等，以發展正確的思維方式及增加文化素養。

所謂「教育即生活」，我們更希望將英語學習融入生活之中，使英語更加實用化，因此，課程設計以學生為本位，內容則以日常生活經驗為主，例如 Greeting, Family, Number, Animals, Fruit, Colors, Food, Sports, Holidays 等，透過趣味化、多元化的學習活動及互動遊戲，結合各種的教材教法，創造快樂的英語學習環境，以符合學生的學習興趣，引發學習動機。讓我們的學生能在較輕鬆、活潑的情境中建構英語基本溝通能力，並整合學校之英語教學資源，作有效之行政規劃與管理。

國小的英語教學主要培養學生學習英語的興趣，養成口耳並用的習慣使用英語，強調聽與說的基本溝通能力。但語言能力的養成並非一朝一夕，尤其我國的教育環境並不像新加坡、香港、馬來西亞或菲律賓等國家，因過去與英語系國家在歷史與文化上有密切關係，兒童時期就開始學習英語的現象相當盛行，所以我國的英語教育較無法營造自然英語情境，因此需要有更完善的長程教學規劃。

我們認同兒童時期是最好的語言學習時期，越早學越好，口音也越能接近母語者一般標準 (Fledge, 1981)，所以我們從幼稚園開始即加入英語教學，在學校內營造一個簡單的英語自然情境，讓學生從小就開始接觸英語、習慣英語，進而能開口說英語。

低年級方面，教師可藉由活潑的語言教學活動，例如歌謠或韻文朗誦，藉以訓練學生的聽力及培養對英語發音的節奏感，如此不但可以當作聽力練習，亦有助於學生的仿說能力。尤其是針對英語初學者或個性較害羞的學生，多讓他們跟著音樂節拍、可以大聲的隨著老師念出韻文，甚至可以輕鬆哼唱出簡單的英文歌曲，對他們來說是向前跨了一大步，都是相當大的鼓勵。



因此，我們在一至三年級的英語教學中，以培養學生學習英語的興趣為主，再加上簡單的自然拼音（Phonics）及認讀 26 個大小寫字母為輔，以奠定學生英語能力的基礎。四至六年級方面，則強調聽與說的能力，教導其能聽懂簡單的對話、故事，能以英語簡單的自我介紹、描述日常生活有關的事物，例如天氣狀況、喜好的食物或運動等等，並鼓勵學生能多閱讀簡單英文書籍、結合資訊媒體，在網路上搜尋相關資料等。學期末我們會藉著聖誕節的慶祝，舉辦活動讓學生能有一個小型的英語成果發表會，學生可以活動、歌唱或短劇表演等方式盡情的展現所學，教師亦可多介紹外國的風俗民情、節日等以增加學生的國際觀，使他們能體認實際使用國際語言之樂趣與習慣。

#### (二) 資訊課程構思與源起

1. 本校自 86 年 3 月電腦教室完工後，即外聘教師積極實施教師及學生之電腦教學，86 學年度起陸續甄選具資訊專長之教師，投入電腦教學。因此全校從一年級到六年級學生皆能上電腦課，電腦教學逐漸成為樂業國小的特色之一。
2. 由於電腦之普及和方便，已成為現代人必備能力之一，本校基於既有之電腦設備，加上資訊教師年輕化、肯付出，三年來之教學經驗逐漸形成學校本位課程。

## 二、統整課程的架構

#### (一) 英語課程方面

統整課程是為了學生易於學習，以達更佳學習效果的一種課程設計。但針對英語初學者而言，將英語統整入一般課程中有相當的難度存在，因為英語並非我國的母語，學生的基本英語能力並不如英語系國家的學生那麼豐富，許多日常生活用語、專有名詞或是課程內容等，若全要以英語說出，勢必增加學生的負擔，降低學習興趣，學習效果必定大打折扣，如此便失去英語教學的用意。教師應視學生能力需求，做適當

的課程統整。例如：十月雙十節（Double Tenth Day）時教師可介紹雙十節的英語念法以及其相關活動；十二月聖誕節時，教師可介紹耶穌的故事、聖誕節的相關活動、英文歌曲教唱或舉行聖誕舞會等，讓學生能親自感受文化習俗的不同，如此所帶給他們的感覺也會有所差異。

以下則以教材「Let's Go 1」來作示範說明：首先我們列出本學期預定上課的時間及進度（參考附表一），我們的英語教學進度，一學期以三課內容為主，除此之外，教師可自由添加補充教材或作業單，如物品商標、廣告術語、電影名稱、節慶活動等，只要稍加注意，生活中有許多隨手可教的英文教材，教師可在教學過程中，利用這些簡單的日常生活真實物品，引起學生的學習動機。作業單若只是提供單字或句型抄寫練習，比較不容易引發學生深入思考，作有意義的練習；但若加入紙上猜謎活動、迷宮遊戲或自製小書等，則可以增加學生深入思考的機會，達到精熟學習的效果。

其次我們再列出一個月的課程設計（參考附表二），在此課程設計中，我們清楚列出學生應學會的基本能力，包括單字、片語及簡單句型，規劃好教學目標及教學方式，教學過程有一定的順序，因為適當的教學節奏，會讓老師教學時更得心應手，學生學起來也較有系統。雖然有些課文的練習活動，僅限於一、二種語言技巧訓練，如會話或書寫，但教師仍可加入其他語言技巧訓練，如短劇的練習或自我創作。教師亦可藉由小組討論，分享經驗或共同創作，如此可以擴大學生的經驗廣度及增加語言的表達方式，尤其是師生互動或學生合作學習活動方式，都相當具有教學效果，學生也很有參與學習活動的樂趣，當學生的口語經驗和實際生活經驗相互印證時，學生學習語言的興趣得到激發，理解文意、運用語言的能力才能提高。

## (二) 資訊課程方面

### 1. 本校推展資訊教學課程表：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程內容	a. 鍵盤認識及電腦簡易操作 b. 非常好色	a. 非常好色 (卡片製作及海報設計) b. 小畫家	Word 的操作 (文件製作及列印)	a. 網站介紹及搜尋整理網路資料 b. E-mail 的使用方法	a. PowerPoint b. Excel	a. 網頁製作 b. 上網搜尋資料

2. 課程規劃設計方式：編擬學年主題統整架構與學期教學計畫：先由各學年主任決定該年級主題，再由每組的教學群同仁利用週一下午以及週三下午時間，共同討論課程統整架構，然後每位老師再就自己所分配到的教材內容，各自利用空餘時間編寫教案及練習單，之後，開會彙整排定學期教學計畫及進度。
3. 課程安排及實施方式：我們發現低年級在授課教材的內容選擇上，相關性以及重複性很高，故可以實施大單元聯絡教學，同時配合時令、節日實施主題式教學，使學生在學習上能有統整性的組織能力以及應用能力。
4. 課表編排：國語、數學等科目的單元內容，如無法統整或是聯絡教學，則仍單獨進行教學。
5. 主題統整舉例：如附表三。

### 三、學習評量的實施

#### (一) 英語課程方面

在教學評量方面，為加強學生在聽、說方面的基本能力，則採用許多不同方式。例如，播放教學錄音帶以搭配學習單的練習。平時課堂中，以遊戲、歌曲、韻文、帶動唱、塗鴉、剪貼等方式來引發學習興趣；並且，在遊戲中融入認字、認圖、辨音的集中練習與測驗。教師則同時觀察學生的參與度與完成度，藉此來掌握學生的學習狀況。有得玩，又得以學習與複習課程內容，如此一來，學生不會感到考試的壓

力。其他評量方式還包括角色扮演、學生互評與自評表現、學習態度、出席與作業繳交記錄等。當然，我們也配合時令節慶（例如聖誕節的活動），或於學期末舉辦成果發表會。除了學生的各項表演，也安排遊戲、帶動唱等節目，讓老師、家長一起來參與，共同分享學生的成果。

此外，本校自實施英語教學之後，為顧及學生個別差異與其他考量，採行能力分班教學，並定期舉行分級測驗（見附表四）。以 89 學年度為例，本校在開學後即成立英語教學研究小組，老師們以上一學年英語教學實施的狀況做心得分享，並數次開會研討今年的教學重點方向、教材的選定標準，以及能力分級測驗之擬定，並於開學兩週後實施分級測驗。二、三年級的共同教材為 Wonderland 紅本（吉的堡系列），四到六年級為 Let's Go 第一冊的前四個單元，以此做為測驗命題的主要依據。而在測驗內容上，則包含聽、說、讀、寫四大技能，並以聽、說能力為分級之主要指標。檢測內容如下：

年級	檢 測 內 容
一年級	(1)學習字母大寫 A N 筆劃順序及其直覺發音 (2)認識英文親屬及師長名稱 (3)學習數字 (4)學習人體器官名稱 (5)認識日常用品名稱 (6)學習家中門窗相關名稱 (7)學習相關英文歌曲 (8)學習相關情境會話
二年級	(1)學習字母大寫 O Z 筆劃順序及其直覺發音 (2)會用形容詞表達 (3)會唱 Who is happy ? (4)會與同學老師媽媽打招呼 (5)會用英文點菜 (6)會說喜歡的東西 (7)會說一些祈使句 (8)學習相關情境會話

<p>三年級</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1)認識大小寫 Aa Nn 筆劃順序及其直覺發音</li> <li>(2)認識學校用品</li> <li>(3)學習顏色</li> <li>(4)學習時間名稱</li> <li>(5)認識星期名稱</li> <li>(6)學習天氣名稱</li> <li>(7)學習相關英文歌曲</li> <li>(8)學習相關情境會話</li> </ul>
<p>四年級</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1)認識大小寫 Oo Zz 筆劃順序及其直覺發音</li> <li>(2)認識英文之形狀</li> <li>(3)學習水果名</li> <li>(4)學習房間名稱</li> <li>(5)認識動物名稱</li> <li>(6)學習活動名稱</li> <li>(7)學習相關英文歌曲</li> <li>(8)學習相關情境會話</li> </ul>
<p>五年級</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1)練習字母大小寫 An Nn 筆劃順序及其直覺發音</li> <li>(2)認識英文交通工具</li> <li>(3)學習衣著名</li> <li>(4)學習早晨會使用之 TPR 用語</li> <li>(5)學習學校教室用品名稱</li> <li>(6)學習食物名稱</li> <li>(7)學習相關英文歌曲</li> <li>(8)學習相關情境會話</li> </ul>
<p>六年級</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1)認識大小寫 Oo Zz 筆劃順序及其直覺發音</li> <li>(2)認識身體器官</li> <li>(3)學習街道建築名</li> <li>(4)學習更多數字</li> <li>(5)認識職業名稱</li> <li>(6)學習進行式名稱</li> <li>(7)學習相關英文歌曲</li> <li>(8)學習相關情境會話</li> </ul>

( 吉的堡美語教育機構提供 )

(二)資訊課程方面

1. 實作評量：每位學生學習電腦時就像在玩遊戲一般，毫無壓力，而當

作品完成經由列表機列印完成後，那種成就感喜悅之情溢滿臉上之狀，就是實質的評量。

2. 形成性評量（立即回饋）：在操作過程中老師得隨時給予立即性回饋，就學生舉手不會的部分給予個別指導。
3. 小老師制度：有些學生家裡有電腦，學習速率較快，這時擔任小老師的角色十分樂意，也替老師解決無法同時解除學生難題的窘境。
4. 口頭回答：在教學的過程中，老師得隨時提出問題詢問學生是否了解老師所講解的內容，以便確定是否繼續進行下一階段的教學。
5. 檢定制度：
  - (1) 為了解學生電腦程度以及激勵學習的動機，本校訂定一套電腦基本能力檢測制度，其檢測內容見附表五。
  - (2) 對於學生優良的表現頒發獎狀以資鼓勵。

#### 四、協同教學群的實施

##### (一) 在英語課程方面

每年的重大節慶若能舉辦盛大的慶祝活動，例如萬聖節的化裝舞會、聖誕節的聖誕歌曲比賽、復活節的彩蛋製作等，或是定期舉辦成果發表，都能刺激學生學習英語的興趣。

除了正式的英文課以外，最理想的狀況就是各班導師能隨機適時的將日常生活英語用在課堂上，或是推出每日一句（或每週一句），讓學生在日常生活中一點一滴的累積英語實力；另外在班上教室另闢一個英文學習角，提供圖文並茂的英文童書，甚至有聲教材等美好學習情境，相信對英文學習有莫大的幫助。對於從事英語教學的老師，大都希望能擁有一間專用的英文教室及教具收藏室，因為英文教學必須趣味化、多元化，教學媒體當然必須充實，教具越豐富多樣、越能吸引孩子們的學習興致，今後學校理當朝這方面努力充實軟硬體設備。

##### (二) 在資訊課程方面

1. 本校在一、二年級班級數上，各只有兩班，所以在考量人力資源不足前提下，將全校教師（本校教師合計約 40 人左右）分成四組，共同協助低年級老師設計課程。
2. 由於低年級是實施包班制，且低年級只各排一節資訊課，是由科任教師擔任，故實施主題式教學時，都由一年級兩位級任教師互相合作完成，資訊教師則配合實施。



## 肆、學校本位課程的評鑑與問題 (Evaluation of the SBCD)

### 一、執行困難為何

#### (一) 英語課程方面

1. 主要在於沒有一套可以完全適用的教材、教具，老師必須花相當多的時間在製作教具、編輯教材與設計學習單上。再加上老師是非英語科的兼任老師，在不影響原班正常教學的情況下，又需肩負英語教學的任務，壓力著實不輕。
2. 學生的程度差異很大，上課時對老師也是很大的困擾。
3. 雖然坊間的美語補習班也常舉辦說明會或教學觀摩，但是學校的教學環境以及學生的素質，畢竟和補習班上的學生有很大的差異。例如：學校的教室就不像美語班的環境，可以有專門的教室使用，我們必須在班級教室中上課，教室的情境布置以及遊戲的空間就無法盡如人意，必須有所調整。
4. 學生的學習動機不強，老師必須充分運用各種正增強、負增強來引導學生有效的學習，尤其越高年級的學生一般來說，越難引起其強烈的學習意願，老師帶起來十分的吃力。有鑑於此，語言的學習應該還是越早實施，學習的成效越是事半功倍。
5. 每週只有授課二節，即八十分鐘，要達成學習目標，維持學習的效果並不是件容易的事。

## (二)資訊課程方面

1. 經費問題：在電腦設備及軟體更新上，日新月異且汰舊率極高，加上學生使用頻繁、損壞率高，列印用的墨水也不便宜；故若無充裕的經費，進行維修及充實設備，有時常覺得巧婦難為無米之炊。
2. 師資問題：目前教師資訊能力雖較以往提升很多，但是科技進步常是一日千里，所以為更進一步提升教師資訊專業素養，給予老師充裕的時間做自我進修是非常必要的。

## 二、成功與失敗的檢討

## (一)英語課程方面

1. 成果發表會是全校學生最興奮的事，大家同心協力的排練，會的教不會的，英語話劇就一齣一齣的練好了，學生的英語能力也提升了。
2. 學生對英語有興趣，在本校普及英語，嘉惠了全校學生，彌補因家庭因素而無法在課後學英語的學生。上了國中自然不害怕上英語課，我們所埋下「英語的種子」似乎成了國中小「轉銜教育」的一部分。
3. 由於在英語師資方面有種子教師、外聘教師、實習教師等，教學水準很難齊一。

## (二)資訊課程方面

對學習電腦這門課程來說，學生的學習動機很強烈，尤其上網探尋網路世界，更是「沉迷」。對本校學生而言，家裡購有電腦的並不多，若以教育機會均等的基本精神來說，提供充裕的社會資源給學生學習是必要的，所以全校推展資訊教育，在家長間得到很大的支持與迴響。

## 伍、當前與未來議題的省思 (Emerging Patterns and Issues)



## 一、議題

## (一)在英語課程方面

- (1)三年多以來的英語教學，我們體驗到語言學習的年級越低，無論在學



習態度、學習動機、表現能力上均優於高年級，因此按照教育部之計畫，於九十學年度起由五、六年級全面開始實施英語教學，教學效果會如何？可能要多考量實際情況，必要時是否可授權學校依實際需要自行調整。

(2) 小型學校礙於教師編制，如果招聘不到英語教師，如何與其他學校共用英語教師？

### (二) 在資訊課程方面

(1) 校長的領導：學校本位課程發展，校長扮演著關鍵性的角色，故其教育理念以及參與推動的熱心程度，對教育改革具有很大的影響力，而校長四年一任，隨著校長調動，是不是有些學校本位課程的項目隨即無疾而終？

(2) 時間：充分的時間是所有學校本位課程發展方案的重要因素，而時間因素又包含兩方面，即「計畫時間」，從整個方案規劃、準備到完成所需要的全部時間；以及「個人的時間」，即參與者所需要奉獻的時間。而以目前授課時數來看，能夠做為教師討論準備教材的時間實在太少。

(3) 資源：由於目前處於試辦階段，尚有充裕的經費，可聘請專家教授傳授專長與經驗或擔任諮詢人員，並提供差旅費使教師到各地觀摩教學以及勘查實施教學的場地，可是，這些經費補助等正式實施九年一貫課程後可能就沒有了，如何爭取，善用資源是大家要省思之課題。

## 二、省思

教育的改革應有持續性，為何到現在還有許多老師持觀望的態度呢？是否因為八十二年新課程實施的無疾而終，帶給大家太深刻的衝擊呢？改革成功的原動力在於教師的認知與接受，唯有老師的覺醒與自動自發，改革才會成功，同時期望上級政策的推動能有始有終，才是老師與莘莘學子的福氣！

附表一

## 學期教學計畫表 Let's Go 1

月份	星期 週別	日	一	二	三	四	五	六	教學計畫
九	一						1	2	9/1 開學日
	二	3	4	5	6	7	8	9	9/3 9/6 開學準備週—不上英語課
	三	10	11	12	13	14	15	16	* Let's Go 1 Unit6 課本 P50 51
	四	17	18	19	20	21	22	23	* 課本 P52 53 作業單 1
	五	24	25	26	27	28	29	30	* 課本 P53 55
十	六	1	2	3	4	5	6	7	* 課本 P56 59 作業單 2
	七	8	9	10	11	12	13	14	* 寫作練習及電腦打字教學
	八	15	16	17	18	19	20	21	10/15 10/21 第一次月考週—不上英語課
	九	22	23	24	25	26	27	28	* Unit 7 課本 P60 63 作業單 1
十一	十	29	30	31	1	2	3	4	* 課本 P63 65 作業單 2
	十一	5	6	7	8	9	10	11	* 課本 P62 66
	十二	12	13	14	15	16	17	18	* 課本 P63、65、67 作業單 3
	十三	19	20	21	22	23	24	25	* Unit 8 課本 P70 71
十二	十四	26	27	28	29	30	1	2	11/26 12/2 第二次月考週—不上英語課
	十五	3	4	5	6	7	8	9	練習表演活動
	十六	10	11	12	13	14	15	16	練習表演活動
	十七	17	18	19	20	21	22	23	12/23 英語成果發表
	十八	24	25	26	27	28	29	30	* 複習 color 課本 P68 69
一	十九	31	1	2	3	4	5	6	* 課本 P70 73 作業單 1
	二十	7	8	9	10	11	12	13	* 課本 P75 77 作業單 2
	二十一	14	15	16	17	18	19	20	* 總複習 作業單 1
	二十二	21	22	23	24	25	26	27	1/21 1/27 第三次月考週—不上英語課
	二十三	28	29	30	31				1/31 結業式

附表二

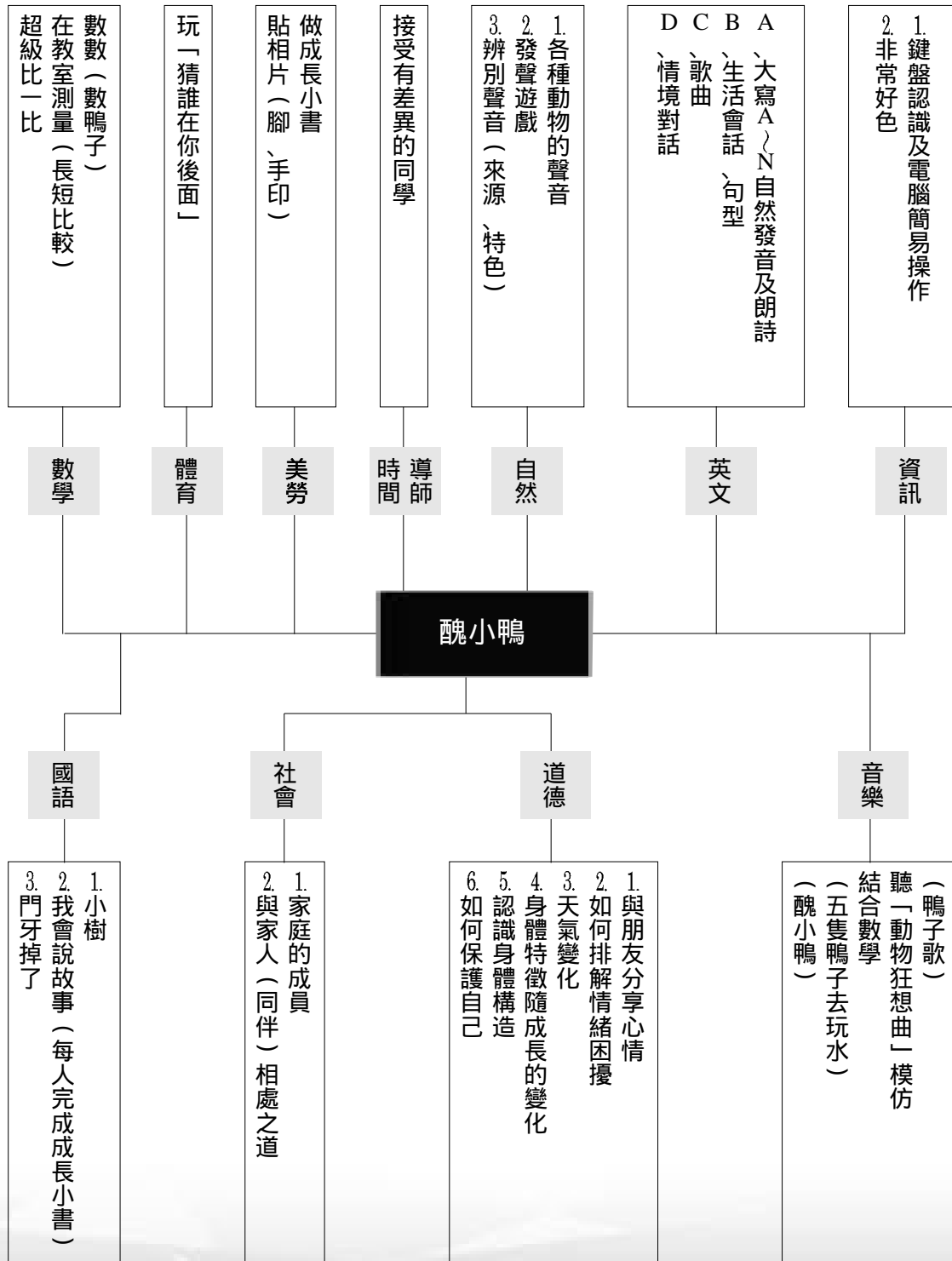
## 月教學計畫表 Let's Go 1 Unit7

教師 / 蕭雅芬

週別	日期	教學目標	教學內容	活動方式	教學資源	作業
九	9/24	教唱歌曲	“Peaches, Apples, and Plums”	listen and answer the question 例：How many apples ?	錄音帶 課本 P61	作業單 1
		認讀圖卡	pizza, rice, bread, ice-cream, fish, cake, milk, chicken	back to back, flash cards	圖卡	
		句型練習	What do you want ? I want .	guessing game, roal play	字卡 課本 P62 63	
	9/26	圖與字的配對	pizza, ...	matching game	圖卡 字卡	
		句型練習	What do you want ? I want .	matching game, guessing game		
		字母與發音	Alphabet-S,T (複習所學過以 s / t 開頭的單字)	word find		
十	9/31	認讀單字 字母與發音	pizza, ... Alphabet-U,V (複習所學過以 u / v 開頭的單字)	Hit the monster word find	單字卡	作業單 2
	10/2	句型練習	Do you want ? Yes, . No, . 介紹雙十節的慶典活動	guessing game, roal play	課本 P64 圖卡	
十一	10/7	and 的使用	學習用 and 連接兩個物品。例：I want pizza and cake.	roal play, 傳話遊戲	圖卡 字卡	作業單 3
	10/9	動詞片語練習 複習Unit 6	buy an apple, wash it, cut it, eat it buy juice, open it, pour it, drink it	roal play, 傳話遊戲	圖卡 課本 P66	
十二	10/14	圖卡與單字	pizza,...	back to back, flash cards	圖卡 字卡	作業單 3
	10/16	句型練習	* What do you want ? I want . * Do you want ? Yes, . No, .	guessing game, roal play	圖卡 課本 P67	

附表三

### 主題統整示例







## 測驗說明：

. Speaking :

第五題只答 “Yes” 或 “No” 者，可得 3 分。答 “Yes, I do.” 或 “No, I don’t.” 可得 4 分。

以下題目部分，以 T 代表 teacher，以 S 代表 student：

1. T : Hello!

S : ( Hello! )

2. T : I’m Tony. What’s your name ?

S : ( My name is .... or : I’m .... )

3. T : How are you, ( 學生名 ) ?

S : ( I’m fine, ... etc. )

4. T : I’m 30 years old. How old are you ?

S : ( I’m .... )

5. T : Do you like school ?

S : ( Yes ... )

6. T : Please count from one to ten.

S : ( 1 to 10 )

7. T : Look at the picture ( p.41 ) . How many cats are there ?

S : ( There are .... )

8. T : And, what else can you see in the picture ?

S : ( Books, erasers, ... etc. )

9. T : You did great, ( 學生名 ) . Goodbye.

S : ( Goodbye. )

測驗後，將學生分為七組，一年級新生有兩班，維持原班上課，再由英語教學組分派老師擔任教學工作。目前，我們仍在努力進行之中。

對於未來，我們也希望經由分級教學的施行，訂定英語能力指標，配合九年一貫課程的規劃，預計將學生分為八至十級。學生必須具備的能力則包含：

1. 自然發音
2. K.K.音標
3. 基礎會話與句型
4. 主題式情境英語
5. 故事讀本之閱讀
6. 字典、網路的運用
7. 中外節慶
8. 中外文化、民情
9. 社交、禮儀
10. 歌謠、韻文
11. 表格、賀卡、書信、短文的撰寫





附表五

## 電腦基本能力檢測表

年 級	檢 測 內 容	等 級	備 註
一年級	1. 電腦及周邊設備名稱的認識 2. 開關機 3. 會開啟及關閉「非常好色」 4. 非常好色軟體使用內容： (1) 會使用「花邊」各種圖案 (2) 會使用「插圖」各種圖案 (3) 會使用剪下、複製等工具 (4) 會操作放大縮小 (5) 認識鍵盤 (6) 會文字輸入 (7) 會做文字大小字體及顏色的改變 (8) 會完成一張卡片		表示優 表示尚可 ×表示加強
二年級	小畫家軟體使用內容： (1) 會使用「工具列」各種功能 (2) 會做影像的處理 (3) 會選取圖片，使用剪下、複製等工具 (4) 會操作放大縮小 (5) 會存取檔案 (6) 會熟練文字輸入 (7) 會完成一張圖畫		
三年級	Word 軟體使用內容： (1) 會使用文字藝術師 (2) 會插入圖片 (3) 會做表格的處理 (4) 會做網底及框線 (5) 會列印資料 (6) 會做檔案存取及複製、搬移		
四年級	1. 會使用瀏覽器 2. 網站的認識 3. 會上網搜尋資料 4. 會輸入網址 5. 會查詢網址及與其相關網址各五個 6. 會剪輯及編寫資料 7. 會設定帳號 8. 會收郵件 9. 會繕寫郵件及傳送郵件		

年 級	檢 測 內 容	等 級	備 註
五年級	1. Power Point 軟體使用內容： (1)會檔案的管理 (2)會套用設計範本 (3)會插入文字方塊 (4)會插入圖片及文字藝術師 (5)會插入多媒體檔案至簡報中 (6)會安排腳本及自定動畫順序 (7)會上網搜尋相關的資料做成簡報 2. Excel 軟體使用內容： (1)會在資料表中填入文字及數值 (2)會在資料表中輸入公式或函數以計算數值 (3)會套入框線並列印資料 (4)會將資料表轉換成統計圖表 (5)會修改統計圖表的格式 (6)會列印統計圖表		
六年級	1. 會上網搜尋與上課相關之教學資源 2. 會查詢網址 3. 會查詢網址及與其相關網址各五個 4. 會剪輯及編寫資料及抓取圖片 5. Front Page 軟體使用內容： (1)文字的輸入 (2)圖片的插入 (3)會存檔 (4)表格的使用 (5)超連結 (6)個人網頁的完成		

註：本文由施孜姿、翁國禎、趙秋英、林義勝、蕭雅芬、劉文劭、紀琇瑋、姜紹敏等人共同完成。